

Progetto Costruzione del Curricolo Verticale di Istituto

DIPARTIMENTO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale-geografia ed uso umano del territorio.

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Indica varie parti del suo corpo e le sue possibili posizioni nello spazio. - Si orienta e sa muoversi nello spazio conosciuto. - Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento utilizzando gli organizzatori spaziali.	- Orientarsi nell'edificio scolastico. - Effettuare, rappresentare graficamente, leggere e verbalizzare un percorso utilizzando gli indicatori spaziali. - Conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali. - Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Orientamento: - Gli organizzatori spaziali. - I percorsi.
- Individua i caratteri che connotano gli ambienti vissuti.	- Osservare un ambiente vissuto. - Riconoscere e descrivere gli elementi che lo caratterizzano. - Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto. - Individuare la funzione di uno spazio vissuto osservando gli arredi tipici.	Paesaggio: - Gli ambienti vissuti. - Gli elementi costitutivi degli spazi vissuti. - Le principali funzioni d'uso di locali e arredi.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Definisce la posizione di un oggetto nello spazio rispetto a sé e rispetto agli altri (posizione relativa). - Comprende la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti, persone, - Esegue un percorso e dà indicazioni ad altri per farlo, utilizzando riferimenti prestabiliti.	- Realizzare un percorso partendo da punti di riferimento dati.	Orientamento: - Gli organizzatori spaziali. - I percorsi.
- Costruisce e legge una mappa e la relativa legenda.	- Effettuare, leggere e verbalizzare un percorso utilizzando una mappa.	Linguaggio della geo-graficità: - punti di vista; - mappe; - simboli.
- Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Paesaggio: - Gli ambienti: elementi naturali ed antropici (mare, pianura, collina, montagna). - Attività di analisi e confronto sui diversi ambienti.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.	- Conoscere i punti cardinali. - Riconoscere nell'ambiente punti di riferimento non convenzionali. - Cogliere la necessità di adottare punti di riferimento convenzionali.	Orientamento: - I punti cardinali.
- Utilizza un codice simbolico per la rappresentazione di uno spazio. - Legge, orienta e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche.	- Leggere gli elementi fisici di una carta geografica.	Linguaggio della geo-graficità: - riduzione in scala; - mappe; - simboli.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago). -Coglie analogie e differenze tra i principali paesaggi. - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.	- Osservare le diverse forme di paesaggio naturale e urbano. - Stabilire confronti e relazioni fra i vari ambienti analizzati. - Comprendere come l'uomo modifica l'ambiente in risposta ai propri bisogni e delle risorse a disposizione. - Con la mediazione del docente: ricavare informazioni dal testo e costruire schemi e mappe. - Esporre oralmente gli argomenti affrontati.	Paesaggio: - Gli ambienti: mare, pianura, collina, montagna. - Attività di analisi e confronto sui diversi ambienti.

Progetto Costruzione del Curricolo di Istituto

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Riconosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica.	- Leggere carte di vario tipo. - Utilizzare carte geografiche e semplici grafici.	Linguaggio della geo-graficità: - i tipi di carta: fisica, politica, tematica.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie, libro di testo). - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie, libro di testo). - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da	- Ricercare, distinguere e selezionare fonti. - Ricavare e organizzare le informazioni dalle fonti. - Distinguere i fattori naturali, climatici, sociali ed economici dei vari paesaggi italiani: analogie e differenze. - Riprodurre carte fisiche del territorio italiano. - Leggere grafici. - Produrre schemi. - Esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Paesaggio: - l' Italia fisica: regioni climatiche, sistemi montuosi, le pianure, i fiumi, i mari e laghi italiani. Le attività umane: - i settori dell'economia.
	- Comprendere che il territorio è un spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e	
elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	

Progetto Costruzione del Curricolo di Istituto

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.	- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Orientamento e linguaggio della geo- graficità: - elementi di cartografia: tipi di carte relative all'Italia.
- Riconoscere, leggere e ricostruire le caratteristiche di una regione italiana. - Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e immagini. - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni italiane individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.	Paesaggio: - le regioni italiane: paesaggi naturali e antropici e le loro relazioni.

Progetto Costruzione del Curricolo di Istituto

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione **culturale** - Geografia ed uso umano del territorio

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico. Individuare le trasformazioni nei vari tipi di paesaggi.	Riesce a stabilire semplici rapporti tra il suo paese e l'Europa. Utilizza i linguaggi e gli strumenti di base della disciplina per rappresentare e comprendere uno spazio dato. Si rappresenta semplici carte mentali dei territori e degli ambienti studiati. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini, nello spazio e nel tempo, sapendo riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo. Produce semplici ricerche autonomamente utilizzando i principali strumenti didattici e tecnologici.	Lessico base della materia. I principali strumenti della cartografia e alcuni tipi di proiezione. Le aree geografiche italiane ed europee. Principali fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale ed europea. Le identità etniche e culturali e sviluppa un senso di appartenenza alla comunità. Problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA
GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione **culturale**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno riesce a stabilire rapporti tra il suo paese e l'Europa. Utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina per rappresentare e interpretare uno spazio dato. Si rappresenta carte mentali dei territori e degli ambienti studiati, integrando elementi geantropici ed economici legati alla cultura e alla storia del territorio. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, sapendo riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo. Produce ricerche autonomamente utilizzando i principali strumenti didattici e tecnologici.	Sa utilizzare il lessico principale della materia. Sa utilizzare gli strumenti e applicare i metodi della cartografia e della geografia. Sa riconoscere le aree geografiche europee e gli insiemi geopolitici. ” Sa riconoscere le caratteristiche e le relazioni dei principali fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale ed europea. Sa riconoscere le peculiarità delle identità etniche e culturali. Sa riconoscere le principali organizzazioni comunitarie Internazionali. Sa riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico.	Conosce il lessico principale della materia. Conosce i principali strumenti della cartografia e alcuni tipi di proiezione. Conosce le aree geografiche europee e gli insiemi geopolitici. Conosce fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale ed europea. Conosce le identità etniche e culturali. Conosce le principali organizzazioni comunitarie internazionali e le carte dei diritti. Conosce i problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA
GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno riesce a stabilire rapporti tra il suo paese e il resto del mondo, ricorrendo il più possibile a comparazioni e riferimenti che aiutino e stimolino i processi di generalizzazione. Utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina per rappresentare e interpretare uno spazio dato. Si rappresenta carte mentali dei territori e degli ambienti studiati, integrando elementi geo-antropici ed economici legati alla cultura e alla storia del territorio. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, sapendo valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Produce ricerche autonomamente utilizzando i principali strumenti didattici e tecnologici.	Sa utilizzare il lessico specifico della materia. Sa utilizzare gli strumenti e applicare i metodi della cartografia e della geografia. Sa riconoscere le aree geografiche mondiali e gli insiemi geopolitici. Sa riconoscere le caratteristiche e le relazioni dei principali fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale, europea e mondiale. Sa riconoscere le peculiarità delle identità etniche e culturali. Sa riconoscere le principali organizzazioni comunitarie. Internazionali. Sa riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico.	Conosce la terminologia specifica della materia. Conosce i principali strumenti della cartografia e alcuni tipi di proiezione. Conosce le aree geografiche mondiali e gli insiemi geopolitici. Conosce fatti e fenomeni demografici, economici e sociali di portata nazionale, europea e mondiale. Conosce le identità etniche e culturali. Conosce le principali organizzazioni comunitarie internazionali e le carte dei diritti. Conosce i problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.